**Содержание**

Информационная справка МБОУ ДОД ДЮСШ № 2…………………………3

Нормативно-правовая база…………………………………………………….…4

Концептуальные подходы в образовательной деятельности ДЮСШ и целеполагание……………………………………………………………………. 5

Образовательные программы дополнительного образования детей……….….7

Учебный план………………………………………………………………….….9

Порядок зачисления, перевода и отчисления учащихся…………………..….15

График организации учебно-тренировочного процесса………………...……17

Воспитательная работа………………………………………………………….18

Кадровый состав………………………………………………………….…….. 22

Проблемы действующей образовательной системы ДЮСШ и пути их решения…………………………………………………………………….…….25

Управление реализацией образовательной программы……………….….…..27

**Информационная справка МБОУ ДОД ДЮСШ № 2**

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей детско-юношеская спортивная школа № 2 города Крымска муниципального образования Крымский район (МБОУ ДОД ДЮСШ № 2) расположена по адресу: г.Крымск, ул.Пролетарская, дом 61.

Администрацией г.Крымска и Крымского района 2.11.2001г. зарегистрировано за № 61 Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Детско-юношеская спортивная школа № 2 г.Крымска. Учредитель – Управление народного образования администрации города Крымска и Крымского района. На начальном этапе были открыты 4 отделения: тхэквондо, греко-римская борьба, бокс, хоккей на траве.

В марте 2007г. школа стала называться МУ ДОД ДЮСШ № 2 (муниципальное учреждение дополнительного образования детей детско-юношеская спортивная школа № 2 г.Крымска).

Постановлением администрации муниципального образования Крымский район 16.05.2011г. путем изменения типа существующего учреждения создано муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей детско-юношеская спортивная школа № 2 города Крымска муниципального образования Крымский район (МБОУ ДОД ДЮСШ № 2) .

В настоящее время в МБОУ ДОД ДЮСШ № 2 функционируют 6 отделений:

- тхэквондо,

-греко-римская борьба,

- бокс,

- хоккей на траве,

- теннис,

- футбол.

Контингент обучающихся формируется по принципу доступности данного вида спорта ребенку.

Важным условием обучения является наличие медицинских показаний для занятий данным видом спорта.

**Нормативно-правовая база**

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Конституцией Российской Федерации,

- Законом РФ «Об образовании»,

- федеральными и краевыми законами, иными нормативно-правовыми актами государственных, краевых, муниципальных органов власти, структурных подразделений администрации муниципального образования Крымский район,

- «Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей в Российской Федерации»,

- договором с учредителем и Уставом.

При осуществлении приносящей доход деятельности Учреждение руководствуется законодательством РФ, регулирующим данную деятельность.

В части организации образовательного процесса спортивная школа руководствуется законодательством в сфере образования.

Для осуществления своей деятельности спортивная школа имеет необходимую документацию, утверждённую и внесённую в общую номенклатуру дел ДЮСШ – Устав, локальные акты, образовательную программу, годовой план работы и другие.

Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей детско-юношеской спортивной школы № 2 города Крымска муниципального образования Крымский район утвержден постановлением администрации муниципального образования Крымский район № 1365 от 16.05.2011г.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 02555 от 14 июля 2011года выдана Департаментом образования и науки Краснодарского края бессрочно.

**Концептуальные подходы в образовательной деятельности ДЮСШ и целеполагание**

В Концепции модернизации российского образования подчёркнута особая роль учреждений дополнительного образования как одного из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов детей и молодёжи, их социального и профессионального самоопределения. А также в обеспечении занятости детей и подростков, организации их социально-значимого досуга, профилактике правонарушений, наркомании, безнадзорности и других асоциальных проявлений среди несовершеннолетних.

Следовательно, дополнительное образование в современных условиях является средством социальной защиты, помогает сформировать стартовые возможности на рынке труда и профессионального образования.

Спортивная школа на практике реализует приоритетные идеи дополнительного образования. А именно:

1. Право выбора свободного времени подростков.

2. Ориентация на личностно – ориентированный, индивидуальный подход в обучения.

3. Единство воспитания, обучения, развития.

4. Практическая направленность деятельности.

Приоритетными направлениями деятельности школы являются:

- саморазвитие воспитанников (формирование гуманистического мировоззрения через воспитание чувства самоуважения и формирование познавательных, гражданско-общественных, социально-трудовых, бытовых, культурно – досуговых компетентностей, подготовка к непрерывному образованию и самообразованию)

- развитие творческих способностей учащихся (физкультурно – спортивной направленности по избранному виду спорта, достижение высоких спортивных результатов), работа по гражданскому воспитанию (формирование гражданского самосознания, патриотизма, толерантности)

- профилактика асоциального поведения (развитие способности к свободному и ответственному социальному действию, формирования опыта демократического поведения).

Для реализации указанных приоритетов необходима следующая работа:

1. Оптиматизация работы административного совета с соответствующими изменениями функционала администраторов.
2. Корректировка образовательных программ дополнительного образования детей по видам спорта, реализуемым в ДЮСШ с учетом интегративного компетентностного результата.
3. Выработка психолого – дидактических рекомендаций каждому ученику в ходе педагогического сопровождения для обеспечения успешности его образования.
4. Повышение уровня профессиональной компетенции тренеров-преподавателей через внутришкольную систему повышения квалификации и курсы повышения квалификации.

Цель образовательного процесса в ДЮСШ - формирование образовательной среды, оптимальной для развития, самообразования и самовоспитания всех субъектов образовательного процесса.

Здесь идёт речь и комфортности профессиональной деятельности тренера-преподавателя, позволяющей эффективно передавать знания и формировать необходимые умения, и о создании эмоционально благоприятной внутренней культуры группы.

Ученик выступает в качестве саморазвивающейся личности. Дети свободны и ответственны в выборе дополнительного образования (посещение занятий в спортивной школе по избранному виду спорта) и ответственны за свой выбор (за результаты совместной деятельности с тренером – преподавателем по достижению совместно поставленной цели).

Тренер – преподаватель – это педагог, работающий опираясь на принципы педагогики сотрудничества, поддержки, событийности, в стиле проектирования педагогических событий, каждое из которых представляет собой ресурс для саморазвития и самостроения личности ученика. Главное для тренера-преподавателя:

* умение помочь ребёнку раскрыть его способности, нацелить на личностное саморазвитие;
* умение перевести педагогическую цель в личную цель ребёнка, заинтересовать его, мотивировать на успех;
* умение подобрать соответствующие средства и методы, адекватные конкретному ребёнку в зоне его ближайшего развития;
* умение оказать педагогическую поддержку каждому воспитаннику на общечеловеческом и профессиональном уровне;
* желание тренеров-преподавателей работать в поисковом режиме и стремление к повышению профессионального мастерства.

Образование, основанное на компетентностном, ресурсном и системно – деятельностном подходах предполагает развитие творческих способностей и взаимоотношений (межличностных: мировоззренческих, социальных, культурных), направлено на качество, результативность и эффективность преподавания, образования обучающихся и управления ДЮСШ.

**Образовательные программы дополнительного образования детей**

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей детско-юношеская спортивная школа реализует образовательные программы дополнительного образования по 6 видам спорта.

Направленность данных программ - физкультурно-спортивная.

Образовательные программы разрабатываются педагогическим коллективом на базе типовых программ по видам спорта, принимаются на педагогическом совете учрежденияи утверждаются директором учреждения.

Все программы:

*1. Конкретизированы по годам обучения. Охватывают всю систему подготовки спортсменов.*

1.1. Учебно – тренировочный процесс организован по системе многолетней спортивной подготовки, что обеспечивает преемственность задач, средств, методов, организационных форм подготовки спортсменов всех возрастных групп.

1.2. Организационная структура многолетней спортивной подготовки основывается на реализации следующих этапов подготовки:

- спортивно-оздоровительный;

- начальной подготовки;

- учебно – тренировочный.

*2. Определяют общую последовательность изучения программного материала в соответствии с разделами учебного плана.*

2.1. Основные задачи раздела «Теоретическая подготовка» - освоение знаний:

* по технике безопасности на учебно-тренировочных занятиях,
* по технике выполнения упражнений,
* о закономерностях изучения обучения движениям,
* о планировании нагрузок,
* правил соревнований,
* аналитической деятельности.

Основные формы теоретической подготовки:

* специальные теоретические занятия,
* теоретико-методическое совершенствование в ходе учебно-тренировочного процесса,
* самостоятельная работа.

2.2. Основные задачи раздела «Практическая подготовка» - овладение

* основным комплексом параметров подготовки спортсменов (физической, технической, тактической, психологической, соревновательной),
* средствами и методами восстановительных мероприятий,
* инструкторской и судейской практикой.

2.2.1. Основной формой проведения практических занятий является учебно-тренировочное занятие. А средством – физические упражнения (наряду с наглядными, словесными; гигиеническими навыками).

*3. Включают контрольно – переводные нормативы*.

3.1. Переход воспитанника из одной группы в другую возможен при соблюдении «Требований к уровню подготовленности воспитанников для комплектования групп».

Показателями освоения образовательных программ учащимися являются:

- сдача спортсменами промежуточных и ежегодных тестовых нормативов по общефизической, специальной, тактической, технической подготовке (результаты сдачи оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с утвержденными в образовательных программах по видам спорта приемными и контрольно-переводными нормативами).

## *Критерии оценки деятельности тренеров - преподавателей*

*Спортивно-оздоровительный* *и начальный этап подготовки* - стабильность состава занимающихся, динамика прироста индивидуальных показателей развития физических качеств, уровень освоения обучающимися вопросов гигиены и самоконтроля.

*Учебно-тренировочный этап подготовки* - состояние здоровья воспитанников, уровень их физического развития и функционального состояния, динамика уровня подготовленности в соответствии с индивидуальными особенностями, показатели освоения объемов тренировочных нагрузок и теоретического раздела программы по виду спорта.

**Учебные планы**

Учебные планы многолетней подготовки (в часах) составлены для каждого вида спорта на 2011-2012 учебный год в соответствии с реализуемыми образовательными программами дополнительного образования по видам спорта.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

многолетней подготовки (в часах) по боксу

в МБОУ ДОД ДЮСШ № 2 на 2011-2012 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы подготовки | Этапы подготовки и годы обучения | | | | | | |
| НП | | | УТГ | | | |
| 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | Теоретическая подготовка | 5 | 5 | 5 | 20 | 20 | 20 | 20 |
|  | Общая физическая подготовка | 157 | 220 | 220 | 226 | 226 | 210 | 210 |
|  | Специальная физическая подготовка | 53 | 80 | 80 | 125 | 125 | 210 | 210 |
|  | Технико-тактическая подготовка | 53 | 100 | 100 | 150 | 150 | 215 | 215 |
|  | Соревновательная подготовка | - | - | - | 6 | 6 | 7 | 7 |
|  | Инструкторская и судейская практика | - | - | - | 4 | 4 | 5 | 5 |
|  | Приемные и переводные испытания | 4 | 5 | 5 | 10 | 10 | 10 | 10 |
|  | Восстановительные мероприятия | - | - | - | 7 | 7 | 9 | 9 |
|  | Врачебный и медицинский контроль | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **Общее количество часов** | | **276** | **414** | **414** | **552** | **552** | **690** | **690** |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

многолетней подготовки (в часах) по греко-римской борьбе

в МБОУ ДОД ДЮСШ № 2 на 2011-2012 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы подготовки | Этапы подготовки и годы обучения | | | | | | |
| НП | | | УТГ | | | |
| 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | Теоретическая подготовка | 12 | 14 | 14 | 21 | 21 | 35 | 35 |
|  | Общая физическая подготовка | 118 | 129 | 129 | 154 | 154 | 168 | 168 |
|  | Специальная физическая подготовка | 46 | 78 | 78 | 112 | 112 | 126 | 126 |
|  | Технико-тактическая подготовка | 72 | 132 | 132 | 163 | 163 | 185 | 185 |
|  | Психологическая подготовка | 10 | 12 | 12 | 20 | 20 | 40 | 40 |
|  | Соревновательная подготовка | 4 | 16 | 16 | 24 | 24 | 54 | 54 |
|  | Инструкторская и судейская практика | - | 4 | 4 | 6 | 6 | 14 | 14 |
|  | Приемные и переводные испытания | 10 | 10 | 10 | 12 | 12 | 18 | 18 |
|  | Восстановительные мероприятия | - | 10 | 10 | 30 | 30 | 40 | 40 |
|  | Врачебный и медицинский контроль | 4 | 9 | 9 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| **Общее количество часов** | | **276** | **414** | **414** | **552** | **552** | **690** | **690** |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

многолетней подготовки (в часах) по тхэквондо

в МБОУ ДОД ДЮСШ № 2 на 2011-2012 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы подготовки | Этапы подготовки и годы обучения | | | | | | | |
| НП | | | УТГ | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | Теоретическая подготовка | 9 | 10 | 10 | 12 | 12 | 14 | 14 | 14 |
|  | Общая физическая подготовка | 142 | 186 | 186 | 188 | 188 | 203 | 203 | 218 |
|  | Специальная физическая подготовка | 35 | 92 | 92 | 118 | 118 | 203 | 203 | 218 |
|  | Технико-тактическая подготовка | 58 | 91 | 91 | 165 | 165 | 187 | 187 | 281 |
|  | Инструкторская и судейская практика | - | - | - | 8 | 8 | 11 | 11 | 16 |
|  | Сдача контрольно-переводных нормативов | 5 | 5 | 5 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 |
|  | Контрольные, классификационные соревнования, тестирование | 5 | 8 | 8 | 11 | 11 | 12 | 12 | 12 |
|  | Врачебный контроль | 4 | 4 | 4 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
|  | Восстановительные мероприятия | 18 | 18 | 18 | 35 | 35 | 45 | 45 | 54 |
| **Общее количество часов** | | **276** | **414** | **414** | **552** | **552** | **690** | **690** | **828** |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

многолетней подготовки (в часах) по хоккею на траве

в МБОУ ДОД ДЮСШ № 2 на 2011-2012 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы подготовки | Этапы подготовки и годы обучения | | | | | | | |
| НП | | | УТГ | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | Теоретическая подготовка | 12 | 18 | 18 | 27 | 27 | 30 | 30 | 48 |
|  | Общая физическая подготовка | 80 | 102 | 102 | 115 | 115 | 140 | 140 | 156 |
|  | Специальная физическая подготовка | 24 | 36 | 36 | 65 | 65 | 90 | 90 | 108 |
|  | Техническая подготовка | 106 | 150 | 150 | 161 | 161 | 180 | 180 | 210 |
|  | Тактическая подготовка | 27 | 52 | 52 | 78 | 78 | 102 | 102 | 132 |
|  | Интегральная подготовка | 18 | 24 | 24 | 37 | 37 | 48 | 48 | 60 |
|  | Соревновательная подготовка | - | 20 | 20 | 32 | 32 | 42 | 42 | 54 |
|  | Инструкторская и судейская практика | - | - | - | 9 | 9 | 18 | 18 | 18 |
|  | Текущие и контрольные испытания, переводные экзамены | 5 | 8 | 8 | 9 | 9 | 10 | 10 | 12 |
|  | Восстановительные мероприятия | - | - | - | 9 | 9 | 18 | 18 | 18 |
|  | Медицинские обследования | 4 | 4 | 4 | 10 | 10 | 12 | 12 | 12 |
| **Общее количество часов** | | **276** | **414** | **414** | **552** | **552** | **690** | **690** | **828** |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

многолетней подготовки (в часах) по футболу

в МБОУ ДОД ДЮСШ № 2 на 2011-2012 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы подготовки | Этапы подготовки и годы обучения | | | | | | | |
| НП | | | УТГ | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | Теоретическая подготовка | 13 | 27 | 27 | 30 | 30 | 48 | 48 | 60 |
|  | Общая физическая подготовка | 81 | 102 | 102 | 132 | 132 | 162 | 162 | 183 |
|  | Специальная физическая подготовка | 23 | 30 | 30 | 54 | 54 | 72 | 72 | 90 |
|  | Техническая подготовка | 108 | 159 | 159 | 195 | 195 | 210 | 210 | 240 |
|  | Тактическая подготовка | 32 | 42 | 42 | 60 | 60 | 98 | 98 | 120 |
|  | Учебные и тренировочные игры | 4 | 24 | 24 | 36 | 36 | 42 | 42 | 56 |
|  | Контрольные игры и соревнования | 3 | 20 | 20 | 32 | 32 | 39 | 39 | 48 |
|  | Инструкторская и судейская практика | - | - | - | - | - | 6 | 6 | 18 |
|  | Подготовка к сдаче, сдача контрольных нормативов | 8 | 6 | 6 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 |
|  | Медицинские обследования | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **Общее количество часов** | | **276** | **414** | **414** | **552** | **552** | **690** | **690** | **828** |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

многолетней подготовки (в часах) по теннису

в МБОУ ДОД ДЮСШ № 2 на 2011-2012 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы подготовки | Этапы подготовки и годы обучения | | | | | | |
| НП | | | УТГ | | | |
| 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | Теоретическая подготовка | 20 | 24 | 24 | 26 | 26 | 30 | 30 |
|  | Физическая подготовка | 157 | 177 | 177 | 192 | 192 | 234 | 234 |
|  | Технико-практическая подготовка | 115 | 204 | 204 | 249 | 249 | 339 | 339 |
|  | Психологическая подготовка | - | - | - | 22 | 22 | 30 | 30 |
|  | Контрольно-переводные испытания | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
|  | Соревновательная деятельность | - | - | - | 8 | 8 | 12 | 12 |
|  | Судейская практика | - | - | - | 10 | 10 | 12 | 12 |
|  | Восстановительные мероприятия | - | - | - | 30 | 30 | 30 | 30 |
|  | Медицинские обследования | 4 | 6 | 6 | 12 | 12 | 12 | 12 |
| **Общее количество часов** | | **276** | **414** | **414** | **552** | **552** | **690** | **690** |

Особенностями учебно-методического обеспечения образовательного процесса является применение тренерами-преподавателями воспитательных, здоровьесберегающих, игровых технологий и технологии сотрудничества.

**Порядок зачисления, перевода и отчисления учащихся**

Минимальный возраст зачисления детей в спортивную школу по видам спорта определяется в соответствии с нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность учреждений физкультурно-спортивной направленности и составляет:

- тхэквондо – 8 лет,

- греко-римская борьба – 10 лет,

- бокс – 10 лет,

- хоккей на траве – 9 лет,

- теннис – 7 лет,

- футбол – 8 лет.

Максимальный возраст занимающихся 18 лет. Выпускники Учреждения при наличии первого спортивного разряда могут продолжить занятия в учебно-тренировочных группах 5 года обучения до 20 лет включительно.

Зачисление учащихся производится приказом директора Учреждения на основании заявления о зачислении по форме, установленной Учреждением, копии свидетельства о рождении и медицинской справки лечебного учреждения о состоянии здоровья учащегося.

В приеме в Учреждение может быть отказано в следующих случаях:

- при наличии медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка, препятствующего пребыванию в Учреждении;

- при несоответствии поступающего возрастной группе;

- при отсутствии свободных мест в группе.

В группы начальной подготовки второго и третьего года обучения могут быть зачислены дети, не прошедшие обучение в группах начальной подготовки первого года обучения, предоставившие необходимые для поступления документы. Основанием для зачисления воспитанников в группы является протокол, свидетельствующий о соответствии уровня развития физических качеств воспитанника требованиям комплектования групп.

На учебно-тренировочный этап зачисляются только практически здоровые воспитанники, прошедшие необходимую подготовку на этапе начальной подготовки не менее одного года, при условии выполнения ими контрольных нормативов по общей и специальной физической подготовке, установленных учебными программами.

Перевод воспитанников (в т.ч. досрочно) в группу следующего года обучения или этапа спортивной подготовки проводится решением Педагогического Совета по стажу занятий, при выполнении контрольных нормативов общей и специальной физической подготовки, а также при наличии заключения врача (медицинской комиссии).

В случае не выполнения требований для зачисления на очередной год обучения учащиеся отчисляются из школы или переводятся на спортивно-оздоровительный этап подготовки по решению администрации школы на основании заявления тренера-преподавателя. Указанные учащиеся могут быть восстановлены на год обучения, с которого они были переведены или отчислены при условии выполнения установленных требований со следующего учебного года или при условии выполнения разрядных требований в течение учебного года.

Отчисление обучающихся из Учреждения производится на основании приказа директора в следующих случаях:

- при наличии систематических пропусков образовательного процесса без уважительных причин;

- при наличии медицинского заключения о состоянии здоровья обучающегося, препятствующего его дальнейшему пребыванию в Бюджетном образовательном учреждении;

- при систематическом нарушении родителями (законными представителями) обучающегося прав и законных интересов, обучающихся и работников Учреждения или препятствии осуществлению образовательного процесса;

- по решению педсовета Учреждения за совершение противоправных действий, грубые и неоднократные нарушения настоящего Устава.

Приказ об отчислении обучающегося из Учреждения издается на основании ходатайства тренера-преподавателя или на основании решения педагогического совета.

**График организации учебно-тренировочного процесса**.

Образовательная деятельность в спортивных отделениях ДЮСШ на всех этапах обучения (спортивно-оздоровительный, начальной подготовки, учебно – тренировочный) осуществляется в течение всего календарного года.

График организации учебно-тренировочного процесса определён расписанием учебно-тренировочных занятий в течение календарного года и утвержден директором. Расписание занятий (тренировок) составляется администрацией Учрежденияпо представлению тренера-преподавателя в целях установления более благоприятного режима тренировок, отдыха учащихся, обучения их в общеобразовательных и других учреждениях.

Учебно-тренировочный процесс осуществляется в течение всей недели, включая субботу и воскресенье.

Начало учебного года с 1 сентября.

Окончание 31 августа.

Продолжительность учебного года – 46 недель учебно-тренировочных занятий, непосредственно в условиях спортивной школы и дополнительно 6 недель – в условиях оздоровительного лагеря спортивного профиля и (или) по индивидуальным планам воспитанников на период их активного отдыха.

Начало занятий с 8.00 часов.

Окончание не позднее 21.00 часов.

В период каникулярного времени продолжаются учебно-тренировочные занятия по расписанию. Проводятся мероприятия в соответствии с календарным планом спортивно-массовых мероприятий и планом работы школы на каникулы.

В период летних каникул открываются спортивные лагеря дневного пребывания, в которых учебно-тренировочные занятия сочетаются с организацией отдыха воспитанников, организуется выезд сборных команд в выездные спортивные лагеря, а также продолжается учебно-тренировочный процесс по летнему расписанию.

Продолжительность рабочего времени тренера-преподавателя определяется в астрономических часах (60 минут), из них 45 минут – преподавательская работа (учебно-тренировочные занятия) и 15 минут методическая и другая педагогическая работа, предусмотренная должностными обязанностями и режимом рабочего времени, утвержденными в установленном порядке.

**Воспитательная работа**

Воспитательная работа строится в соответствии с Законом РФ «Об образовании», ориентируясь на гуманистическую направленность воспитательного процесса, реализует принципы государственной политики в области воспитания и, опираясь на результаты анализа социального заказа, обеспечивает:

* построение воспитательного процесса в ДЮСШ на основе приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободы развития личности, воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к семье, городу, Родине;
* развитие профессиональных качеств тренеров – преподавателей, повышение их профессионального мастерства;
* работу всего коллектива ДЮСШ в рамках единой системы воспитания;
* создание условий для саморазвития и самореализации воспитанников, их успешной социализации в современном обществе, привития им навыков здорового образа жизни.

Экономическая дезинтеграция, социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения страны, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства, образования как важнейших факторов формирования патриотизма. Стала всё более заметной постепенная утрата обществом традиционного российского патриотического сознания. В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству и социальным институтам.

Основой содержания воспитания является формирование у воспитанников представления о том, что человек, живущий в современном мире, должен быть готов к самореализации в социальной сфере, он:

* семьянин – носитель, хранитель и создатель семейных традиций, готовый выступить в роли продолжателя рода;
* воспитанник школы, знакомый с её историей, развивающий её традиции;
* член детского, подросткового, молодёжного сообщества, владеющий культурой межличностных отношений, построенных на паритете интересов, готовый реализовать свои права и интересы в среде сверстников и взрослых, способный к сотрудничеству в групповых и коллективных формах, к проявлению заботы и милосердия по отношению к другим людям;
* житель своего города, с любовью относящийся к месту, в котором он живёт, прилагающий силы к его развитию и процветанию;
* россиянин, гражданин своего Отечества, уважающий его законы, познающий взаимную ответственность личности и общества, готовый к труду на благо и процветание этого общества, способный интегрироваться в европейскую и мировую культуру, не теряя национальной самобытности;
* человек, призванный решать личные и социальные проблемы, носитель глобального мышления, ощущающий себя гражданином мира.

Таким образом, воспитанник, заканчивающий обучение в спортивной школе – это личность, максимально адаптированная к современным социальным условиям и ориентированная на успех, а именно:

* Владеет необходимыми знаниями в области культуры здоровья, навыками здорового образа жизни. Осознанно относится к своему здоровью.
* Имеет достаточный уровень развития морально – волевых качеств личности (ответственен за свои поступки и дела, самостоятелен в выборе решений, стремиться к самореализации).
* Имеет достаточный уровень функциональной подготовленности в избранном виде спорта.
* Ориентирован на общечеловеческие ценности.
* Коммуникативен, владеет культурой общения. Признаёт приоритет ценности гармоничных отношений между людьми
* Восприимчив к новому, к добру, обладает общей культурой.
* Является обладателем выраженной гражданской позиции и чувства патриотизма.

Неотъемлемой частью деятельности педагогического коллектива является педагогическая поддержка воспитанников. Суть поддержки состоит в том, чтобы помочь воспитаннику преодолеть то или иное препятствие, трудность, ориентируясь на имеющиеся у него реальные и потенциальные возможности и способности, развивая потребность в успешности самостоятельных действий. Таким образом, смысл педагогической деятельности тренера – преподавателя состоит не только в том, чтобы помочь воспитаннику устранить имеющиеся препятствия, но и в том, чтобы помочь ему овладеть способом обнаружения и решения своих проблем. Вовремя полученная поддержка освобождает ребёнка от множества нерешённых проблем, которые постоянно накапливаются и не позволяют ему быть самим собой, а значит – полноценно жить. Суть идеологии педагогической поддержки можно выразить тремя словами: «проблема», «защита», «самостоятельность».

Проблема – это индивидуальная характеристика, которая выражает доминирующее негативное состояние личности в данный момент, связанное с невозможностью устранить причину, вызывающую такое состояние.

Защита предполагает обеспечение физической, психологической, моральной безопасности ребёнка, отстаивание его интересов и прав.

Самостоятельность – результат совместной деятельности взрослого и ребёнка, выражающийся в способности последнего без посторонней помощи и контроля решать собственные проблемы.

Успешность такого взаимодействия основывается на соблюдении следующих условий:

1. Согласие ребёнка на помощь и поддержку. Он либо сам запрашивает помощь, либо не отвергает, когда её предлагают. Безусловная поддержка (вмешательство) осуществляется в случае опасности для жизни и здоровья ребёнка, а также в ситуациях асоциального поведения.
2. Приоритет в решении собственных проблем принадлежит самому ребёнку. Педагог лишь создаёт для этого условия, помогая осознать его проблемы, и предлагает свою помощь в поисках её решения или оказывает косвенное влияние на самостоятельные действия воспитанника.
3. Совместность, сотрудничество, содействие. Это условие отражает как содержательную, так и технологическую суть педагогической поддержки, предполагая процесс совместного движения к преодолению препятствия, помощь в конструктивном решении проблемы.
4. Соблюдение принципа конфиденциальности. Это крайне важно для доверительного общения с детьми, так как только при полном доверии к взрослому помощь будет принята ребёнком и, возможно, станет импульсом к активной внутренней работе.
5. Доброжелательность и безоценочность. Наличие эмоциональной тональности во взаимодействии с воспитанником может явиться как залогом успеха, так и неуспеха в осуществлении поддержки. Когда тренер - преподаватель идёт «от ребёнка», он не сравнивает его действия с действиями других, а пытается понять и услышать голос этого воспитанника, причины его трудностей и проблем. Оценка же учителем того или иного шага или поступка воспитанника может восприниматься как неприятие, критика и привести к закрытости.

Все выше перечисленные условия учтены при разработке Целевого проекта «Сопровождение», направленного насовершенствования адаптационной среды в ДЮСШ.

Работа педагогического коллектива ДЮСШ с родителями осуществляется, в основном, в форме родительских собраний и индивидуальных собеседований. В рамках собеседований тренер- преподаватель и родители проводят совместный анализ физического состояния воспитанника, соблюдение им режима, итоги участия в соревнованиях. По итогам собеседования принимается совместное решение о том, что будет делать тренер – преподаватель, а что будут делать родители для того, чтобы их ребёнок мог успешно развиваться дальше и добиваться более высоких спортивных результатов.

Помимо этого родители воспитанников посещают соревнования и досуговые мероприятия, проводимые тренерами – преподавателями для воспитанников. После соревнований тренеры – преподаватели совместно с родителями и воспитанниками проводят анализ выступлений воспитанников. Тренеры – преподаватели отмечают, что родители воспитанников, занимающиеся на протяжении нескольких лет, активно сотрудничающие с педагогами могут почти профессионально оценить результаты развития собственного ребёнка. К сожалению, таких родителей немного.

Работают родительские комитеты спортивных отделений, но вопросы рассматриваемые на их заседаниях касаются в основном организации и проведения спортивно – массовых мероприятий, организации выездов воспитанников, улучшения материально – технических условий организации образовательного процесса.

**Кадровое обеспечение образовательного учреждения**

Согласно штатному расписанию в МБОУ ДОД ДЮСШ № 2 работает на 01.09.2011 г.

**40** сотрудников, в том числе:

Администрация – 4чел.

Специалисты «Педагогический персонал» –22 чел.

Специалисты «Прочие специалисты»– 3чел.

Рабочие – 11 чел.

**Администрация**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Должность | Штатный сотрудник | Совместитель |
| Директор | 1 | - |
| Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | 1 | - |
| Заместитель директора по спортивно-массовой работе | 1 | - |
| Заместитель директора по административно-хозяйственной работе | 1 | - |
| **Итого:** | **4** | **-** |

**Специалисты «Педагогический персонал»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Должность | Штатный сотрудник | Совместитель |
| Тренера-преподаватели: |  |  |
| бокс | 6 |  |
| тхэквондо | 3 | 1 |
| хоккей на траве | 3 | 1 |
| греко-римская борьба | 2 | 2 |
| футбол | 2 |  |
| теннис | 2 |  |
| **Итого:** | **18** | **4** |

**Специалисты «Прочие специалисты»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Должность | Штатный сотрудник | Совместитель |
| Секретарь-делопроизводитель | 1 | - |
| Инструктор-методист | 1 | - |
| Медицинская сестра | 1 | - |
| **итого** | **3** | **-** |

**Рабочие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Должность | Штатный сотрудник | Совместитель |
| Водитель | 1 | - |
| Уборщик служебных помещений | 3 | - |
| сторож | 4 | - |
| электрик | 1 | - |
| Рабочий по обслуживанию зданий и сооружений | 2 | - |
| **Итого:** | **11** | **-** |

**Квалификационную категорию имеют:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категория | Педагогические работники | |
| Штатный сотрудник | Совместитель |
| высшая | 3 | 1 |
| первая | 4 | 1 |
| Итого: | **7** | **2** |

**Образовательный уровень:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образование | Педагогические работники | |
| Штатных сотрудников | Совместителей |
| высшее | 15 | 3 |
| среднетехническое  (специальное) | 3 |  |
| н/высшее | - | 1 |
| Итого: | **18** | **4** |

3 тренера – преподавателей имеют звание «Мастер спорта»;

1 тренер-преподаватель имеет звание заслуженного тренера

6 тренеров-преподавателей – кандидаты в мастера спорта;

Численность педагогических и руководящих работников, повысивших свою профессиональную квалификацию в течение последних трех лет:

2009 - 1 чел. (3,8 % от общей численности педагогических и руководящих работников);

2011 – 1 чел.(3,8 % от общей численности педагогических работников);

Численность педагогических и руководящих работников, прошедших аттестацию за последние три года:

2009 - 5 чел. (19,2 % от общей численности педагогических и руководящих работников);

2010 - 3 чел. (11,5 % от общей численности педагогических и руководящих работников);

2011 - 1 чел. (3,8 % от общей численности педагогических и руководящих работников).

**Проблемы действующей образовательной системы ДЮСШ и пути их решения**

По причине смены директора (2009г., 2011г.); неэффективности выбранной технологии управления возникли следующие проблемы:

1. Обеспечения согласованности планирующей документации по всем направлениям деятельности учреждения.
2. Своевременная корректировка локальных актов, своевременность их принятия и обоснования.

Решение проблемы:

- Рациональное планирование.

- Повышение уровня профессиональной компетентности администрации школы.

1. Высокий процент замены учащихся в группах начальной подготовки.

Причины: Выбор родителей без учёта желаний и физических способностей заниматься данным видом спорта у ребёнка.

Решение проблемы:

- Анализ мотивационного аспекта поступления в ДЮСШ:

* 1. уровень развития образовательной мотивации,
  2. физические способности,

особенности индивидуальной психологической и телесной конституции,

* 1. степень диапазона социально – психологических ролей.

- Переориентация на другую специализацию, учитывая координационные и кондиционные возможности учащегося.

4.Недостаточно продуктивное взаимодействие с родителями.

Причина: не создана целостная система работы по повышению педагогической компетентности родителей.

Решение проблемы:

- Оптимизировать работу с родителями на уровне спортивной школы на основе развития социального партнёрства: от знакомства к совместной деятельности и сотрудничеству.

- Использовать активные формы взаимодействия с родителями, особенно на этапе начальной подготовки.

- Организовать работу с тренерско-преподавательским составом с целью повышения их профессиональной компетентности по организации эффективного взаимодействия с родителями.

- Активизировать деятельность органов родительского соуправления, через вовлечение их в экспертно – оценочную деятельность учреждения.

5. Недостаточный арсенал спортивного инвентаря и оборудования.

Причина: отсутствие бюджетного финансирования

1. Не пополняется информационно – техническое оснащение спортивной школы (отсутствует возможность выездных курсов повышения квалификации; приобретения и подписки методической литературы, в том числе периодических подписных изданий).

Причина: отсутствие бюджетного финансирования.

**Управление реализацией образовательной программы**

Стратегической целью ДЮСШ является воспитание творческой личности, физически развитой, с достаточным уровнем самосознания и ответственности перед обществом.

Задачи:

1. Повышение профессиональной компетентности тренеров- преподавателей.

Развитие конструктивных (умение планировать свою деятельность), организаторских (умение реализовать планы), коммуникативных (умение общаться), гностических (умение применять учебно-методический материал, инновационная и исследовательская деятельность), двигательных умений (позиция играющего тренера предоставляет дополнительные управленческие преимущества - вызывает уважение у детей и родителей; позволяет создать эталон подражания у детей; поддерживает подлинный демократизм управления).

2. Усиление психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

Осуществление педагогической поддержки ребёнка в учебно-воспитательном процессе осуществляется через совместное определение с воспитанником его собственных интересов и путей преодоления проблем, мешающих ему достигать желаемых результатов в сфере физической культуры и спорта.

Большое значение приобретает и содержание социальной практики:

* помощь детям, одарённым в области физической культуры и спорта,
* деятельность по развитию личностных качеств воспитанников,
* деятельность по профилактике социальных пороков: курения, употребления спиртных напитков, наркомании, сквернословия,
* деятельность по организации активного отдыха обучающихся разных возрастов в каникулярные дни,
* участие в социально значимых формах творческой активности воспитанников (олимпиадах по физической культуре, соревнованиях различного уровня: за честь школы, города, района, края, страны),
* деятельность по развитию ученического самоуправления.

3. Совершенствование ресурсной базы ДЮСШ.

К ресурсам можно отнести организационно-управленческие, материально-бытовые, кадровые, финансовые условия; социокультурное взаимодействие школы с организациями и ведомствами; систему контроля; инновационные процессы; имидж школы и систему ценностных отношений.

4. Интеграция обучения, воспитания и развития каждого воспитанника.

Обучение ориентированно на усвоение знаний, умений и способов познавательной, физкультурно-спортивной, профессиональной деятельности, способов самопознания, культурного общения, поведения.

Воспитание ориентировано на приобретение позитивного опыта социальных отношений, опыта нравственного, гражданского самоопределения.

Воспитательно-образовательный процесс направлен на подготовку учащихся к сознательному выбору собственной позиции, целей и средств достижения планируемых результатов в конкретных обстоятельствах жизни.

Непрерывное образование путём повышения воспитательного потенциала должно осуществляться через привлечение воспитанников и их родителей в самоуправление.

В основу образовательной программы заложены нормативно-правовые основы, регулирующие деятельность ДЮСШ и основополагающие принципы подготовки юных спортсменов.

Основной принцип дополнительного образования – гибкость, адаптивность всей системы, предусматривающей как создание сферы самореализации личности, так и обогащение содержания образования.

Основополагающими принципами подготовки юных спортсменов являются:

- принцип комплексности, предусматривающий тесную взаимосвязь всех сторон образовательного процесса (физической, технико-тактической и теоретической подготовки, воспитательной работы и мероприятий, педагогического и медицинского контроля);

- принцип преемственности, определяющий последовательность изложения программного материала по этапам обучения и соответствия его требованиям, чтобы обеспечить в многолетнем образовательном процессе преемственность задач, средств и методов подготовки, объемов тренировочных и соревновательных нагрузок, рост показателей физической и технико-тактической подготовленности;

- принцип вариативности, предусматривающий, в зависимости от этапа многолетней подготовки и индивидуальных особенностей юных спортсменов, вариативность программного материала для практических занятий, характеризующихся разнообразием тренировочных средств и нагрузок, направленных на решение определенных педагогических задач.

Образовательная программа – среднесрочная, срок реализации 3 года.